

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Кондопожский муниципальный район

МОУ Кяппесельгская ОШ

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МОУ Кяппесельгская СОШ

Протокол заседания № 14 от Мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:

Директор: _____

(Макарьева Е.В)

Приказ «31» августа 2021 г. №34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 8-9 классов основного общего образования

Срок реализации: 2 года

СОСТАВИЛ:

учитель английского языка

Ларионова Алена Дмитриевна

Кяппесельга

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с **требованиями следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года под №1897 (с изменениями от 31 августа 2021 года №287);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253);
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года № 28.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает изучение английского языка в 8- 9 классах в объеме 210 часов.

Цель: формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности обучающихся осуществлять общение на английском языке на межличностном и межкультурном уровне

Основные задачи:

- развивать коммуникативные умения в четырех основных видов речевой деятельности: (говорении, аудировании, чтении и письме)
- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на английском языке
- ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий
- развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, как средством общения. познания, самореализации и социальной адаптации

- развивать умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, понимать аргументацию, извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному
- развивать умения участвовать в беседах на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение и мнение к высказыванию партнера, делать сообщения по теме, кратко передавать полученную информацию, рассуждать о фактах, событиях, планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка
- познакомить учащихся с новыми сферами жизни англоязычных стран

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В линии УМК «English 7-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
 - воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
 - расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

- уважительное отношение к родному языку;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, –переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

• соотносить содержание услышанного с личным опытом;

• делать выводы по содержанию услышанного;

• выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;–хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
 - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
 - правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс английского языка 7-9 классов продолжает систематическое изучение данной дисциплины в основном образовании школьников. В соответствии с учебным планом на преподавание английского языка в каждом классе отводится 3 часа в неделю.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды речевой деятельности и формы общения, включенные в основные объекты контроля

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем широко применяется тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удается более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Ориентиром объективного оценивания современных школьников также служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с

извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся учителю следует обращать основное внимание не только на ошибки лексического, грамматического характера, но и на соответствие темы, полноту изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — на понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Кроме того, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание тестовых заданий

Оценивание тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено - 65% работы - «3»
80% работы - «4»
95-100% работы- «5»

8 класс

Формы контроля и возможные варианты его проведения

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.
- Конкурс языковых портфелей.
- Тесты
- Контрольные работы
- Диктант

9 класс

Формы контроля и возможные варианты его проведения

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.
- Конкурс языковых портфелей.
- Тесты
- Контрольные работы
- Диктант

Учебно-методическое обеспечение

УМК ДЛЯ 8 класса

1. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений // - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 319 с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
3. Книга для чтения к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Книга для учителя к учебнику 8-го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
5. Звуковое пособие к учебнику (CD).

УМК ДЛЯ 9 класса

1. Английский язык. 9 класс. В.П.Кузовлев . Москва «Просвещение»; 2011.
2. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. В.П.Кузовлев Москва «Просвещение»; 2011.
3. Английский язык. 9 класс. Книга для чтения. В.П.Кузовлев Москва «Просвещение»; 2011.
4. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя. В.П.Кузовлев Москва «Просвещение»; 2011

Материально-техническая обеспеченность

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные);
- демонстрационные (стенды);

Тематическое планирование

8 класс

Календарно-тематическое планирование. 8класс. Английский язык.

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина

3 часа в неделю(спланировано 105 урока)

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		Планируемая	факт
1 четверть. (27 уроков) Раздел 1. “Моя страна с первого взгляда» (14 уроков)										
1	Британия больше чем Лондон.	Situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such...as, a language	Глагол to be в Present Simple	Стр.6 упр. 1, стр.7 упр.2	Стр.6 упр.1, стр.9 упр.3(2)	Стр.7 упр.1(2)	Р.т. стр.5 упр.1	- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка - использовать различные способы поиска информации; - познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками		
2	Моё представление о Британии.	A traffic jam, to associate to come into one’s mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence truth		Стр.1 0-11 упр.2	Стр.10-11 упр.2	Стр.13 упр. 3,4	Р.т. стр.7 упр.1	- формировать ответственное отношение к учебе; - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения; - познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.		
3	Какие британцы?	friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable,		Стр.1 4 упр.1 ,2			Р.т. стр.8 упр.1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; - использовать речевые средства и средства информационных		

		reserved, emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы)						технологий; - познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев.		
4	Сложное подлежащее.	friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы)	Grammar: Subject + passive verb + Infinitive Словообразован ие: аффиксы (- un, -im, dis-, - able, -al)	Стр.1 6 упр.3	Стр.17 упр.3(2)	Стр.15 упр.2(3,4) , стр.17 упр.4		- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего.		
5	Открывая Англию.	A traffic jam, to associate to come into one's mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence truth	Past Simple, Past Perfect. Contracted forms of verbs	Стр.1 8-19 упр.1		Стр.20- 21 упр.1(2,3 ,4)	Стр.21 упр.2 письмо	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; - познакомить учащихся с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses.		
6	Каковы твои впечатления?			Стр.2 3 упр.2 (3)	Стр.22 упр.1, стр.23 упр.2(2,3) стр.23 упр.3 (песня)	Стр.23 упр.2		- развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации; - познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London.		

7	Ты гордишься своей страной?			Стр.2 4-25 упр.1 (2)	Стр.24 упр.1(1)	Стр.26 2,3,4	Р.т. стр.9 упр.1	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах.		
8	Какая твоя страна?	How do you compare...? What about...?	Fact questions, Comparison questions, Assumption questions	Стр.2 8 упр.1 (2), стр.2 9-30 упр.1 (4)	Стр.28 упр.1	Стр.30 упр.2		- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны.		
9	Твой родной город.	such as for example like especially particularly but however (al)though		Стр.3 1 упр.1			Стр.32 упр.1(2)	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; - познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе Манчестер		
10	Наша столица.	friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humor, people (люди)		Стр.3 3 упр.2 (1)			Стр.33 упр.2(2) сочинение	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.		

		a people (народ) peoples(народы)								
11	Взгляд на мою страну.	situated north, west , northwest , as, to call , a state ,to divide, to make up, a population , such...as, a language	Grammar: <i>Subject + passive verb + Infinitive</i>				Р.т. стр.10- 11 упр.1, (Голиц.) стр.374- 377	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с национальными символами России		
12	Добро пожаловать в Россию. Контроль говорения.	A traffic jam to associate to come into one's mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence truth				Проект « Welcome to Russia!»		- учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; - принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.		
13	Русские люди. Какие они?	friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved,emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы)	Grammar: <i>Subject + passive verb + Infinitive</i>				Р.т. стр.11- 15 упр.1- 6	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.		
14	Флаг Соединенного Королевства.		To be + Partisiple II, Страдательный	Read er стр.6-				-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на		

			залог	8 упр.2				основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.		
Раздел 2. “Твоя страна-страна традиций?» (13 уроков)										
15	Что ты знаешь о британских традициях?	to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore		Стр.38 упр.1(1), стр.39 упр.2(1)	Стр.38 упр.1	Стр.40 упр.3	Р.т. стр.16-17 упр.1,2	- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с праздничными традициями Британии		
16	Знаешь ли ты манеры?	Close ,a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a length, exact ,to great, to queue in line, to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue, to stare at		Стр.42-43 упр.1		Стр.43 упр.2		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.		
17	Правила поведения для туристов.	a holiday - праздник holidays - праздники, каникулы				стр.44 упр.3	Р.т. стр.18 Урок1	- формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения туристов.		

18	Мы не знаем много об Американцах.		Grammar: Tag questions	Стр.46 упр.2	Р.т. стр.19 упр.2, стр.46 упр.2	Стр.46 упр.3	Р.т. стр.20 упр.3	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США, с правилами поведения в США.		
19	Разделительные вопросы.		Grammar: Tag questions	Стр.45 упр.1(1)	Стр.45 упр.1(1)	Стр.45 упр.1(2,3)	Р.т. стр.18 Урок 3 упр.1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении разделительных вопросов.		
20	Популярные праздники в США.		Grammar: Tag questions		Р.т. стр.20- 21 Урок 5 упр.1	Стр.47 упр.4		- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США.		
21	Как сделать британца счастливым?	To entertain, it depends, to respond, a tip, to treat		Стр.48 -49 упр.1		Стр.50 упр.1(4)		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с отрывком из книги Карен		

								Хьюитт «Понять Британию»		
22	Праздники Британии.	St. Valentine`s Day, Halloween, Easter, Christmas Day		Стр.53 упр.2	Стр.52 упр.1(2)			-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии.		
23	Сколько длится Британский год?	the Trooping the Colour, a carnival Carebbean Brazil Whit Monday a bank		Стр.51 упр.1	Стр.53 упр.2(2)			- формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии.		
24	Ты бы хотел написать открытку? Контроль письма.						Р.т. стр.21 Урок 7 упр.1 письмо	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.		
25	Дарить и получать подарки. Контроль аудирования.				Р.т. стр.25 упр.1		р.т. стр.27- 28 упр.1- 4	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -понимать информацию при прослушивании текстов.		
26	Рождество в семье Марч. Контроль чтения.			Р.т. стр.25- 26 упр.2				- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать		

								свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения.		
27	Праздники важны?	Реплики-клише речевого этикета: I believe... I'm with... there. I am of the opinion... I am afraid of... I can't agree with... I think... I don't think that... I can't go along with... I am sure...		Стр.54-55 упр.1	Стр.54-55 упр.1	Стр.55 упр.2		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми реалиями американской и британской культуры.		
2 четверть. (21 урок) Раздел 3. « Ты любишь путешествовать?» (21 урок)										
28	Как предпочитаешь путешествовать?	an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour)		Стр.66 упр.1	Стр.66 упр.1, стр.68 упр.3(2)	Стр.67 упр.1(2), 2	Р.т. стр.32 упр.1	- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с популярными видами путешествий.		
29	Британцы любят путешествовать?	Реплики-клише речевого этикета: I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know...		Стр.68-69 упр.4		Стр.69 упр.5	Р.т. стр.33 упр.2	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение - познакомить учащихся с тем, где и когда британские школьники проводят каникулы		
30	История развития туристического бизнеса.	an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a		Reader стр.27-28 упр.1				- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;		

		trip, a holidaymaker, package holidays (tour)						- выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.		
31	Что нужно знать перед поездкой?	A customs declaration, a hotel reservation, a passport, a visa	Модальные глаголы (should, must)	Стр.72 упр.4		Стр.71 упр.3	Р.т. стр.34 упр.1,2	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с правилами для путешествующих за границу.		
32	Модальные глаголы.		Grammar: <u>Obligation & necessity</u> must should need	Стр.70 упр.1			(Голиц.) стр.406, 416,437	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.		
33	Ты любишь рискованные путешествия?	an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour)	<u>Possibility, ability</u> could be able to		Стр.75 упр.3(5)	Стр.75 упр.3(3)	Р.т. стр.35-36 Урок 3 упр.1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские школьники.		
34	Выражение возможности, способности.		<u>Possibility, ability</u>	Стр.73 упр.1	Стр.74 упр.2(2)	Стр.75 упр.4	(Голиц.) стр.401	- формировать ответственное отношение к		

			could be able to					учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.		
35	Острова в небе.			Reader стр.28-30 упр.2				- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения.		
36	Сколько времени займет кругосветное путешествие?		Word building словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное)	Стр.76 упр.1, стр. 77-78 упр.2		Стр.78 упр.2(3)		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с отрывком из художественного произведения «Round the World in 80 Days» by Jules Verne		
37	Ты когда-либо был в Лондоне?	Passenger, seat belt			Стр.79 - 80 упр.1,2,3		Р.т. стр.36-37 Урок 5	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями путешествия на самолете.		

38	Письма Питера Бейли.		Предлоги места, времени, направления.	Reader Стр.34 -36 упр.5(1,2)				<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения. 		
39	Транспорт.	Get into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park					«Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.72	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с видами транспорта. 		
40	Ты любишь путешествовать?	Реплики-клише речевого этикета: If you ask me, I think... In my opinion... I find... All things considered... I can't say that... That's why... More than that...		Стр.81 упр.1	Стр.81 упр.1	Стр.83 упр.3	Р.т. стр.37 Урок 6	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с мнениями британских подростков о путешествиях. 		
41	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Реплики-клише речевого этикета: - I'm sorry. What was that you said? - Sorry. Could you tell me what... means? - Excuse me, ... - I'm sorry, I didn't catch... - Pardon? - Sorry, I didn't hear... I'm sorry, what was that (word again)?		Стр.84 упр.1	Стр.84 упр.1	Стр.85 упр.1(3,4) диалог, Стр.85 упр.2, стр.86 упр.3		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах. 		

		- I'm sorry, I couldn't hear what you said. - Could you say that								
42	Твои любимые места путешествий.	an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour)	Grammar: fact adjectives (an old town) opinion adjectives (a magnificent building)	Стр.87 упр.1			«Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр. 31 упр.5	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул.		
43	Путешествуем по России.			Стр.88-89 упр.3			Сочинение «My favourite destination»	- воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России; - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; - познакомить учащихся с местами отдыха в России.		
44	Что делает путешествие хорошим?		The Passive Voice				«Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.43 упр.25	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - развитие умения представлять собственную культуру.		
45	Путешествие, о котором ты мечтаешь. Контроль говорения.	an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination,				Проект «My dream holiday»		- формировать ответственное отношение к учебе; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме;		

		a resort, a trip, a holidaymaker, get						- развитие умения представлять собственную культуру.		
46	Карта Лондона. Контроль чтения.	into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park		Р.т. стр.42-43 упр.2				- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень понимания прочитанного.		
47	Путешествие с удовольствием. Контроль грамматики.	an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker,	Grammar: <u>Obligation & necessity</u> Must,Should, Need, <u>Possibility.</u> <u>ability</u> could , be able to The Passive Voice				Р.т. стр.44-45 упр.1,2,3	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень грамматических навыков		
48	Мегги Маккинли в Канаде.			Reader Стр. 37-38 упр.6				- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.		
3 четверть. (30 уроков) Раздел 4. “ Ты занимаешься спортом?» (15 уроков)										
49	Яркие моменты спорта.	Cycling, cricket, rugby,boxing, golf,figure skating,		Стр.97 упр.2	Стр.97 упр.2	Стр.98 упр.3	Р.т. стр.49 упр.1,2	- формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны		

		gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive						изучаемого языка; - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании.		
50	Я нашел себя в беге.	I like... I'm fond of... I'm crazy about... I'm good at... I don't like... I can't stand... I'm hopeless at...	Past Simple, Past Progressive, Present Progressive	Стр.99 упр.1	Стр.99 упр.1	Стр.100 упр.2	Р.т. стр.50 Урок 2	- развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; - познакомить учащихся с популярными видами спорта в Великобритании и правилами игры в нетбол.		
51	Какой вид спорта лучше?	Cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics		Стр.10 1 упр.2 (3)		Стр.100 упр.3		- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; - познакомить учащихся с различными мнениями британских и российских школьников.		
52	История спорта.	a championship, to hold,	Present Perfect	Стр.10		Стр.104	Стр.105	- формировать знакомство с		

		since, for	Passive	4-105 упр.5		упр.4	упр.6	историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; - использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; - познакомить учащихся с историей различных видов спорта.		
53	Страдательный залог в прошедшем времени.		Present Perfect Passive	Стр.10 2-103 упр.1,2 ,3			Р.т. стр.51 упр.1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении страдательного залога в прошедшем времени.		
54	История Олимпийских игр.	BC (before Christ) AD (anno Domini)		Стр.10 6 упр.1			Р.т. стр.52 урок 4	- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.		
55	Современные олимпийские игры.	Cycling, cricket, rugby,boxing, golf,figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics	Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive	Стр.10 8 упр.2		Рассказ « The modern Olympic games»		- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с современными Олимпийскими играми,		

								спортсменами, олимпийскими символами.		
56	Игры для всех.	- people with a physical disability - wheelchair athletes blind sportsmen		Стр.110 упр.1(1)	Стр.111-112 упр.2,3		Р.т. стр.53 Урок 5	- развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с Паралимпийскими играми.		
57	Знаменитые спортсмены.			Р.т. стр.56 упр.2			«Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.18 упр. 8	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к другим народам; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся со знаменитыми спортсменами и их достижениями.		
58	Смотреть или принимать участие?			Стр.113-114 упр.1	Стр.113 упр.1	Стр.114 упр.2		- формировать ответственное отношение к учебе; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.		
59	Сколько нужно уроков физкультуры?	Реплики-клише речевого этикета: - Do you think.... Is a good idea? - It is the best idea... - And I'm not very happy about it. - It is an awful idea... - Do you think... will work?		Стр.116 упр.1		Стр.117 упр.2	Р.т. стр.55 Урок 7	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их спортивными традициями; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с		

		<p>- Is...all right, do you think?</p> <p>- Would you be in favour of...?</p> <p>- Is it all right to...?</p> <p>- I'm very much in favour of that.</p> <p>- I'm very pleased about...</p> <p>- That's the way that should be.</p> <p>- I'm (certainly) not in favour of that.</p> <p>- It's wrong to...</p> <p>- Is it really necessary...?</p>						мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании.		
60	Школьные спортивные игры..	<p>Наречия:</p> <p>after</p> <p>later</p> <p>then</p> <p>in the end</p> <p>at the end</p> <p>first</p> <p>next</p> <p>as soon as</p> <p>after that</p> <p>while</p>	Наречия времени	Стр.118 упр.1		Стр.119 упр.3	Стр.119 упр.4	<p>- формировать ответственное отношение к учебе;</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</p> <p>- познакомить учащихся с традицией проведения дня, посвященного спорту, в Великобритании.</p>		
61	Мой любимый вид спорта.	<p>Cycling, cricket, rugby,boxing, golf,figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics</p>	<p>Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive</p>				Сочинение «My favourite sport»	<p>- формировать уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;</p> <p>- познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту.</p>		
62	Мои успехи в спорте. Контроль грамматики.		<p>The Past Simple, The Present Perfect, The Present</p>				<p>Р.т. стр.56-57 упр.3,4,5</p>	<p>- формировать ответственное отношение к учебе;</p> <p>- владеть базовыми</p>		

			Perfect Passive, Prepositions					грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту.		
63	Спортивная мозаика.			«Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.18 упр.8			«Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.73 упр.8	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.		
Раздел 5. “ Ты ведешь здоровый образ жизни?» (15 уроков)										
64	Хорошие и плохие привычки.	Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, calories, homemade food	Словообразование: суффикс прилагательных «-у»	Стр.122 -123 упр.1,2	Стр.122 упр.1	Стр.124 упр.2(2)		- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - использовать различные средства поиска информации; - познакомить учащихся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние подростков в Великобритании.		
65	Ты соблюдаешь диету?	Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live,	Infinitive or V-ing	Стр.125 упр.3			Р.т. стр.58 Урок 1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - осознанно строить речевое высказывание; - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.		

		used to, calories, homemade food								
66	Мои советы быть здоровым.	to limit to give up junk food to ban	Употребление герундия в качестве подлежащего и дополнения.	Стр.12 6 упр.1	Стр.126 упр.1	Стр.128 упр.2(4)	Р.т. стр.60 Урок 2	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - осознанно строить речевое высказывание; - познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.		
67	Я давно этого не ем.		Present Perfect Progressive	Стр.13 0 упр.3	Стр.131 упр.3(4)	Стр.131 упр.4	Р.т. стр.61-62 Урок3	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; - использовать различные средства поиска информации; - познакомит учащихся с некоторыми британскими реалиями.		
68	Настоящее завершено-длительное время.		Present Perfect Progressive	Стр.12 9-130 упр.1			(Голиц.) стр.216-217	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении настоящего завершено-длительного времени.		
69	День ждёт.			Стр.13 3-134 упр.1		Стр.135 упр.2		- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;		

								<ul style="list-style-type: none"> - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. 		
70	Факты и мифы о здоровье.	Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip ,to lead (to), a disease ,to snack, a lifestyle, regularity, to promote ,a diet, variety, a way to live, used to,calories, homemade food		Стр.13 6 упр.1	Стр.137- 138 упр.2,3	Стр.138 упр.4		<ul style="list-style-type: none"> - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; - познакомить учащихся с мифами и фактами, связанными со здоровьем. 		
71	Ты заботаешься о здоровье?		Словообразова ние.	Стр.13 9 упр.1	Стр.138 упр.1	Стр.140 упр.1 (3,4), 2		<ul style="list-style-type: none"> - формировать ответственное отношение к учебе; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни. 		
72	Ты ведешь здоровый образ жизни?	Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to,calories, homemade food					Сочинение «My healthy lifestyle»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к иному мнению; - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; - познакомить учащихся с мнениями сверстников о здоровом образе жизни. 		
73	Ты понимаешь инструкции?	Реплики-клише речевого этикета: - I understand about...		Стр.14 2 упр.1	Стр.142 упр.1, стр.143	Стр.144 упр.3		<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к иному мнению; 		

		<p>but could you explain the next thing you said? - And can you explain about...? - Does that mean...? - I understand this, but could you explain the (next/first thing you said)? - I got what you said about the first part, but I didn't get the next part. If I've understood right, - Do you mean that...? - Does that mean /Do you mean...? - Did you mean...? - I am not sure how/when/where...</p>			упр.1(3)			<p>- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах.</p>		
74	Кто ответственен за то, что ты болеешь?	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing reason/cause: because because of since other causes are... • Showing result/effect: as a result consequently which leads to... which resulted in... 		Стр.14 5 упр.1		Стр.146 упр.2		<p>- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании.</p>		
75	Спорт в моей жизни. Контроль письма.						Р.т. стр.71 упр.4 письмо	<p>- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</p>		

76	Образ жизни моей семьи. Контроль говорения.	Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote ,a diet, variety, a way to live, used to,calories, homemade food				Проект «My family`s lifestyle»		- формировать уважительное отношение к иному мнению; - осознанно строить речевое высказывание; - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.		
77	Здоровье моих одноклассников. Контроль аудирования.						Р.т. 68 упр.1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень понимания услышанного		
78	Спортивные клубы.			Р.т. стр.69 упр.2			Р.т. стр.70- 71 упр.1,2,3	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - осознанно строить речевое высказывание; - познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.		
4 четверть. (24 урока) Раздел 6. “ Меняются времена - меняются стили. (24 уроков)										
79	Что было в моде в прошлом?	a petticoat, tight, oversize, a pinafore, to be in fashion, tights, denim, a baby-doll dress, a polo-neck sweater, to come into fashion,	The Past Simple	Стр.15 2 упр.1	Стр.152 упр.1	Стр.153 упр.1(2), стр.154 упр.1(4), стр.154	Р.т. Урок 1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; - использовать различные средства поиска		

		to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy= fashionable, to be up to date with the fashion, a trouser suit, clubwear, streetwear, sportswear, leggings, shoulder-padded, a piece of clothing, to go out of fashion						информации; - познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.		
80	Одежда для особого случая.			Reader стр.64-66 упр.1				- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.		
81	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	Jewellery, accessories, a tattoo,(a) piercing, Baggy, pale, barefoot, dyed, spiky, ripped, leather, a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband	Adjectives: word order	Стр.15 5 упр.1	Стр.155 упр.1, стр.156 упр.5	Стр.157 упр.3	Р.т. стр.77 Урок 2	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой. - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с фактами из истории молодежной моды XX века.		
82	Стиль Эшли.			Reader стр. 67-68				- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на		

				упр.2				основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.		
83	Если бы я поехал в Британию.		Second Conditional		Стр.160 упр.4	Стр.160 упр.3(2)	Р.т. стр.80 упр.3	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии.		
84	Сослагательное наклонение.		Second Conditional	Стр.15 8 упр.1		Стр.159 упр.2(2)	Р.т. стр.79 упр.1,2	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сослагательного наклонения.		
85	Мода времен Чарльза II			Reader стр. 69-70 упр.3				- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую		

								догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.		
86	Я бы хотел носить джинсы в школу!	Реплики-клише речевого этикета: On the whole... But... I wish... If I... Besides, I wish...would... And finally...		Стр.16 2 упр.2	Стр.163 упр.4(1)	Стр.163 упр.3	(Голиц.) стр.393-395	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с разновидностями униформы, принятых в британских школах.		
87	Выражение сожаления.	platform, flares, bags, narrow, trendy= fashionable, to be up to date with the fashion, a trouser suit, clubwear, streetwear, sportswear, shoulder-padded, leggings, a piece of clothing, to go out of fashion	I wish...	Стр.16 1 упр.1			Р.т. стр.80-81 Урок 4	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении фразы I wish...		
88	Никто такое не носит.	a detachable butterfly collar a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it a blazer ruffles on the sleeves a wig trousers with grey pin-striped lines a tailcoat a waistcoat with two little pockets on their side, one above one braces		Стр.16 4-165 упр.1	Р.т. стр.82 Урок 5		Р.т. стр.82 Урок 5	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с отрывком из произведения Roald Dahl Boy, с традиционной школьной формой для мальчиков британской частной школы Eton.		

89	Кукольный домик.			Reader Стр.73 -75 упр.5				<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. 		
90	Жертвы моды. Кто они?	a victim, a wardrobe			Стр.167-168 упр.1,2	Стр.168 упр.2(5)		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке; - познакомить учащихся с различными взглядами подростков на моду. 		
91	Популярные торговые дома Британии.			Reader Стр.73 -75 упр.5				<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. 		
92	Мода важна для тебя?	Реплики-клише речевого этикета: -I think that... -I'm sure...		Стр.16 9 упр.1	Стр.169 упр.1	Стр.170 упр.1 (3,4)		<ul style="list-style-type: none"> - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением 		

		<p>-Frankly speaking... -Besides... -More than that... -I like when... -If you keep up with... -I enjoy... -It's important to... -If I... -I wish... -I don't like when... -I don't think that... -I think it's more important to... -Not all of us can afford to... -It's not a problem to... -There are some other...</p>						<p>к моде; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - познакомит учащихся с различными взглядами британских подростков на моду.</p>		
93	Ты выглядишь хорошо.	<p>to suit to match to fit</p>		Стр.17 2 упр.1	Стр.172 упр.1(1), стр.173 упр.2(1)		Р.т. стр.84 Урок 8	<p>- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в англоязычных странах.</p>		
94	Ты любишь ходить по магазинам?	<p>Вводные слова: firstly secondly thirdly finally first of all also besides more than that</p>		Стр.17 4 упр.1		Стр.175 упр.1(2)		<p>- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p>		

95	Школьная форма. За и против. Контроль письма.	Вводные слова: firstly secondly thirdly finally first of all also besides more than that					Сочинение «Wearing school uniform»	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.		
96	Национальная одежда Шотландии. Контроль чтения.			Р.т. стр.89-90 упр.1				- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с национальной одеждой Шотландии и Уэльса.		
97	Витрины Лондона. Контроль аудирования.				Р.т. стр.88 упр.1			- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень понимания услышанного		
98	Приглашение в гости. Контроль грамматики.		Second Conditional. I wish...				Р.т. стр. 91-92 упр.3	- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень грамматических навыков		

99	Русский стиль.	Design, designer					Р.т. стр.85- 86 упр.1,2,3	- воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с национальной одеждой, модельерами. - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с русскими модельерами.		
100 - 105	Резервный урок.									

*Календарно-тематическое поурочное планирование
УМК «Английский язык» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Москва: Просвещение, 2017
(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 105 урока)*

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки	Дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
ТЕМА 1: « ЧТЕНИЕ»										
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	jigsaw puzzle skateboarding to roll down* hiking to trade baseball cards hitchhiking stick* statistics* tray* toothpick* to signal* ride*	Present Perfect, словосочетания с формами на -ing без различения функций (герундий, причастие настоящего	упр.2 стр.7-8		упр.1,2 стр.7-8		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах; - владеть базовыми грамматическими понятиями,		

		to get a ride* to be keen on opportunity to practice* to be impressed by	времени, отглагольное существительное)					отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
2	Читательские вкусы подростков. Видо- временные формы для выражения настоящего времени.		Present Perfect, словосочетания с формами на -ing без различия функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)	упр.3,4 стр. 9-10	упр.4 стр.10	упр.3,4 стр. 9-10	упр.3.2) стр. 9	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения		
3	Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.	to inspire to be set in to concentrate* audience* autobiography* birthplace gem* kilt* piper* production diarist playwright tomb* trail* treasure amongst* beloved fictitious former* galaxy* memorial notable celebrated to proclaim			упр.1 стр.11	упр. 2,3.2) стр.12	упр.3.3)	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста		
4	Видо- временные формы для выражения прошедшего времени.	to value* essayist* screenwriter to honour novelist		упр.1,2 стр. 4 Reader	упр.3 стр. 8 Reader	упр.1.2) стр. 4 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать с пониманием основной информации		
5	Любимый			упр.1,2		упр.1,2		- формирование дружелюбного		

	писатель. Развитие навыков изучающего чтения			стр.9 -10 Reader		стр.9 -10 Reader		отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации		
6	Мой любимый автор.			упр.3 стр.14		упр.2 стр.13		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы		
7	Развитие навыков чтения. Чтения важно?		Grammar: The Passive Voice (was held)	упр.9 стр.15 AB		упр.8.2 стр.13 AB; упр.4.1) стр.15 SB	упр.10 стр.16 AB	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive		
8	Литературные места.	to borrow to lend invented non-fiction novel reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary*		упр.1-4 стр.16-18		упр.1-4 стр.16-18		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;		

								- рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста		
9	Какие книги тебе нравится читать?			упр.1,5 стр.19-20		упр.1-5 стр.19-20		- соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - признавать возможность существования различных точек зрения; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы		
10	Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.	to be captivated by to be full of passion to be in the know* annoying		упр.1,2 стр.21-22	упр.1.2) стр.21-22	упр.1-5 стр.21-24		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - понимать основное содержание прослушанных текстов		
11	Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.	to bind				упр.1-5 стр. 25-26	упр.5 стр.26	- развитие самостоятельности - работать по алгоритму/инструкции; - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации		
12	Написание рецензии на книгу. Контроль чтения.			упр.1 стр.27			упр.2 стр.28	- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова		
13	Проверь себя. Контроль письма.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Чтение»</i>		упр. II стр.33-35				- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе		

								<p>знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего безэквивалентную лексику (имена собственные); - читать текст страноведческого характера с полным пониманием; - находить запрашиваемую информацию 		
ТЕМА 2: «ПУСТЬ МУЗЫКА НАЧИНАЕТСЯ»										
14	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	musician enormously hugely to perform orchestra conductor soloist* audience*		упр.2 стр.39		упр.1,2 стр.39		<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к британской культуре; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы 		
15	Артикул с личными именами и географическим и названиями в качестве определения.	<p>martial sacred organ spiritual day off* to picture to provoke to evoke to appeal to to transform to inspire to entertain to destroy to enrich to conquer romantic melancholy catchy sentimental amazing eloquent fascinating passionate torchy unforgettable breathtaking appealing sensational overwhelming to irritate cluttered complicated tuneless dreadful appalling annoying</p>	Прилагательные	упр.1 стр. 40	упр.2 стр.41	упр.1.3), 4), упр. 2,3 стр.40- 41; упр. 11.2) стр. 27 AB	упр.11 стр.26 AB	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы 		
16	История популярной и	contribution opera vocal* composer		упр.1,2 стр.18-24		упр.1,2 стр.18-	упр. 2.4) стр. 24	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к британской культуре; 		

	рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical (<i>n</i>) to forward to to give up		Reader		24 Reader	Reader	- фиксировать информацию в таблице; - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста		
17	Форма глагола с окончанием – ing.		Grammar for revision: V-ing form	упр.1,2 стр.41-42	упр.1 стр.43	упр.3-6 стр. 44- 45		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - уметь употреблять в речи V-ing form		
18	Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.				упр.8 стр. 24 АВ; упр.8-9 стр.46	упр. 8-9 стр.46		- развитие эмоционально- нравственной отзывчивости; - фиксировать в таблице информацию при прослушивании; - рассказать о любимых музыкальных жанрах		
19	Все на променад. Контроль аудирования	promenade (concert) varied* dawn* violin* overture* triple* trio* distracting* performer strictly* forbidden to cough to ensure alarm request* to complain* to treat* to persuade box office expectation to surpass to convince*		упр.2 стр.47	упр.1 стр.47	упр.3 стр.47		- развитие эмоционально- нравственной отзывчивости; - формулировать свое мнение; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
20	Благодарственн ое письмо. Совершенствов ание навыков чтения и			упр.7 стр.49		упр.7 стр.23 АВ; упр.6,7 стр.49		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую		

	говорения.							информацию (о собеседнике); перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего		
21	Подготовка к проекту: My favourite singer group.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		упр.1 стр.25-26 Reader		упр.1 стр.25- 26 Reader		- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план		
22	Защита проектов. Контр оль говорения.	beast* beet* beat* beetle*	Grammar for revision: who, whose which, where	упр.1,2,8 стр.50-52		упр.1-8 стр.50- 52	упр.7 стр.52	- развитие эмоционально- нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which,where		
23	Контрольная работа № 1 по теме « Настоящее время.Пассивн ый залог.»	to busk* busker trumpet* tapemate* immoral* message* to warn* lyrics* to ban* As I see it... To my mind... Frankly speaking... In my opinion...		упр.10 стр.53	упр. III стр. 64	упр. 9,10 стр. 53		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
24	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>					упр. V (1,2) стр.60	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико- грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
25	Чтение рассказа	<i>Лексика предыдущих</i>		упр.1,2				- формирование ответственного		

	О'Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста.	<i>уроков по теме «Музыка»</i>		стр.28-32 Reader				отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале		
26	Резервный урок. Видо- временная форма действительног о залога <i>Настоящее длительное.</i>	mad as a hatter* sensible* to confess* phantom to speculate* company* to prevent* to date* basement* fiercely* In my opinion... To my mind... As for me I think that... As I see it... As far as I understand....		упр. 1,2,3 стр.55-56	упр.3.2) стр.56			- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова		
27	Резервный урок. Видо- временная форма действительног о залога <i>Настоящее завершенное.</i>	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		Поурочн ые разработк и стр. 89- 91			Поурочн ые разработ ки стр. 89-91	- развитие самостоятельности; - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК; - систематизировать лексико- грамматический материал		
ТЕМА 3: «КАКИЕ НОВОСТИ?»										
28	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	to list channel viewing (habits) serial to feature to broadcast commercial to transmit satellite (TV) (TV) viewer to provide to devote to specialized feature film currently cable (TV) to specialize in to realize to keep smb. informed			упр.1.2) стр.67	упр.1-3 стр.67	упр.1.2) стр.67	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России		

		current affair acting (weather) forecast live								
29	Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.	exception addict matter romance to deal with technique trash unrealistically escapism escape harmful violent wacky (the/no) suspense garbage to fancy scandal gossip to host		упр.1.3),4) стр.33-35 Reader		упр.1.1) стр.33; упр. 2-5 стр. 35-38 Reader	упр.2.2) а) стр.36 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы		
30	Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.			упр.4.1) стр. 68	упр.4.3),4) стр.69	упр.4.2), 5) стр.69		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста; - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании		
31	Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики.		Глаголы say/tell Grammar: Reply Questions; Reported Statements I was interested to hear that... I was surprised to hear that...	упр.5.1) стр.70	упр. 5.4) стр. 71	упр.5.1), 2) стр.70-71	упр.5.3) стр.71	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи		
32	Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен».			упр.7.1) стр.73-74	упр.7.2) стр.74	упр. 5.7),8) стр.72	упр.5.5), 6) стр.72	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу		
33	Телевидение. Развитие грамматических			упр.1 стр.39-41 Reader	упр.6.1) стр.73	упр. 1.1),3) стр. 39		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - читать с выборочным		

	навыков по теме «Согласование времен».					Reader; упр.6.1), 2) стр.73		пониманием искомой информации текст; - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала		
34	Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.		Причастия	упр.8.1), 9.2) стр.75; упр.11 стр.76	упр.8.2), 9.1) стр.75	упр. 8.1),3); 9.3),4) стр.75	упр.9.1 стр.75	- развитие самостоятельности и доброжелательности; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение» - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план		
35	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Контроль письма	to tune in PA* advantage to have guests in/on buzz*	Grammar: Reported Statements	упр.3 стр.77	упр.2.1),2) стр. 77	упр.1, 2.2),3 стр.77	упр.2.1) стр.77	- развитие самостоятельности - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»		
36	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	tabloid broadsheet undramatic sensational to range* medium* daily		упр.3 стр.80; упр.1.2) стр.81-82	упр.1.3) стр.79	упр.1,3 стр.79-80	упр.2,3 стр.79-80	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания		
37	Газеты и журналы в Великобритании и. Развитие навыков просмотрового чтения.	confidential chatter pressie* refreshing common (sense) to approach smth. with intelligence honesty to be packed with exchange*		упр.1),3) стр.42; упр. В3 стр.43 Reader		упр.2) стр.42	упр.3) стр.42	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»		
38	Придаточные предложения.	defect misleading to put pressure on		упр.2,3 стр.44-47		упр. 2,3 стр.44-	упр.1 стр.44;	- формирование уважительного отношения к культуре других		

	Совершенствование грамматических навыков говорения.	to endorse purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige		Reader		47 Reader	упр.2.5), 6) стр.45- 46 Reader	народов; - читать с пониманием основного содержания текст; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама»		
39	Телевизионные программы. Контроль аудирования.	defect misleading to put pressure on to endorse purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige	Grammar: Reported Statements (Future in the Past)	упр.4,5 стр. 84-85	упр. 5.2) стр. 85	упр.1 стр.83; упр.5.3), 4) стр.85	упр.1.2), 3); упр.3 стр.83	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past)		
40	Интернет в жизни людей. Контроль говорения			упр.10 стр.36-37 AB	упр.10.1) стр.36 AB		упр.10 стр.36- 37 AB	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию		
41	Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.			упр.1.2) стр.91-92		упр.1.3) стр.93	упр.1.1), 4); упр.2,3 стр.91- 93	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - сравнивать СМИ в Великобритании и России; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»		
42	Любимая телевизионная программа. Контроль чтения.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		упр.III.1) стр.90	упр.III.2) стр.90		упр.III. 1),2) стр.90	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;		

								- рассказать о средствах массовой информации		
43	Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		упр. II стр.95-96				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания		
44	Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий. »	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>					задание на карточках	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
45	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		упр. IV. 3) стр.90 упр. III стр. 96;				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
46	Резервный урок. Артикли.			упр.3 стр. 87		упр. 1,2,3,4 стр.86-87	упр.2,3,4 стр.86-87	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста;		

								- совершенствовать орфографические умения и навыки		
47	Резервный урок. Неопределенный и нулевой артикль.			упр.3 стр.89		упр.1 стр.88	упр.1,2 стр.88; упр.1,2 стр.89	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать различные способы поиска информации; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
48	Резервный урок. Местоимения. Возвратные местоимения.			Поурочные разработки стр.139-144				- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «СМИ»		
ТЕМА 4: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»										
49	Полезные и вредные привычки. Знакомство с новой лексикой.	alcohol anger* crisps envy* fibre inactivity indicative* to mention obesity pride* sin* to skip smoking to snack wholemeal	Grammar for revision: Frequency adverbs and adverbials	упр.1.5) стр.99		упр.1.2), 3),4),5) стр.99; упр.2.2), 3) стр.100	упр.1.1) стр.99; упр.2.1) стр.100	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье»		
50	Завтрак школьника. Страдательный залог с модальными глаголами.	to avoid calorie* to count to cut down on to cut out to gain to keep fit weight	Grammar for revision: Comparative adjectives and adverbs	упр.10 стр.54 AB			упр.1,2,3 стр.45-46 AB	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал (Comparative adjectives and adverbs)		
51	Диета: плюсы и минусы. Контроль	to affect to ban carbohydrate		стр. 153-154		упр.3 стр.103	упр.13 стр.56	- осознание ценности и формирование установки на		

	ль говорения.	constantly cough disease fever hardly mineral overweight pale peanut to prevent to print protein to be rich in slim speech value vitamin		Поурочн ые разработк и			AB	безопасный, здоровый образ жизни; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
52	Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи.			упр.6 стр.48-49 AB	упр.2.2) стр.104	упр.2.1) стр.104	упр.5,6 стр.48-49 AB	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - написать стихотворение по образцу		
53	Как избавиться от вредных привычек. Актуализация грамматических навыков говорения.		Grammar for revision: Second Conditionals	упр.4.2) стр.105	упр.4.3)b) стр.106; упр.5.3) стр.106	упр.4.2) стр.105	упр.4.1) стр.105	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - слушать и слышать собеседника; - участвовать в обсуждении вопроса «Как избавиться от вредных привычек»		
54	День ожидания. Тренировка навыков поискового чтения.			упр.1.2) стр.55-56; упр.2,3,4, 5 стр.56-58 Reader		упр.1.1) стр.55; упр.2,3 стр.56 Reader	упр.4 стр.57 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с пониманием основного содержания		
55	Как выглядеть хорошо. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	to apply hairspray to hold logo mousse perfume shampoo smooth sticky toothpaste widespread	Grammar: Present Perfect Continuous	упр.1.2) стр.107	упр.1.1) стр.107	упр.1.2) стр.107; упр.2,3 стр.108		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в		

		worldwide						речи Present Perfect Continuous		
56	Настоящее совершенное время. Контроль письма.		Grammar: Present Perfect Continuous	упр.4.1) стр.109	упр.4.3) стр.109	упр.5 стр.109	упр.17 стр.58 AB	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous		
57	Забота подростков о своем здоровье. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	advantage* to employ* to give up to justify to be the odd one out* tune*	Grammar: Present Perfect Continuous		упр.1 стр.112	упр.1 стр.112; упр.2-4 стр.113		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего		
58	Учимся культуре общения.	desire* to dissolve* dose* focused mild* to remove to spread* to squeeze* stem* to stir* suitable* volume	Grammar: Present Perfect Continuous и Present Perfect	упр.1 стр.114	упр.1.4), 2 стр.115	упр.1.2), 3) стр.114-115		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога; - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения		
59	Учимся составлять инструкции. Контроль аудирования.			упр.3 стр.116; упр.5 стр.117	упр.3 стр.116; упр.5 стр.117	упр.3,4,6 стр.116-117	упр.5 стр.117	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
60	Здоровье: факты и мифы. Актуализация лексических навыков	to consume* cranberry* eyesight* nutritious* to soothe to strengthen		упр.1.1) стр.118	упр.1.1) стр.118	упр.1.2),4) стр.119	упр.1.1), 3) стр.118-119	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на		

	говорения.							английском языке; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье»		
ТЕМА 5: «КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?»										
61	Образование в Великобритании и. Знакомство с новой лексикой.	reception infant comprehensive to graduate to stay on social location optional it doesn't matter pre-school elementary higher education academy to be a success bill freshman sophomore calm flight		упр.1.1) стр.129	упр.1.2) стр.129	упр.1 стр.129		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»		
62	Традиции образования в разных странах.			упр.1 стр.61-62 AB	упр.1.1) стр.61 AB		упр.2 стр.62 AB	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера		
63	Мои планы на будущее. Косвенные вопросы			упр.2.1) стр.130		упр.2,3 стр.130; упр.4,5 стр.131	упр.2.1) стр.130	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее		
64	Образование в России. Актуализация грамматических навыков говорения.				упр.7 стр.132	упр.7 стр.132		- воспитание уважения к своей Родине; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические		

								единицы по теме «Образование»		
65	Учимся заполнять анкету. Пассивный залог.		Grammar for Revision: Past Perfect Passive	упр.4.1) стр.64-65 AB	упр.4.1) стр.64-65 AB		упр.4.2) стр.65; упр.5.2) стр. 66-67 AB	- воспитание уважения к своей Родине; - фиксировать информацию при прослушивании текста о МГУ; - заполнять анкету, внося в неё личные сведения		
66	Официальное письмо . Развитие навыков говорения.						упр.6 стр.67-68 AB	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие самостоятельности; - писать официальное письмо; - оформлять официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
67	Поиск работы. Контроль чтения.	to be out and about artistic creative aptitude computational profession satisfaction ambitious adventurous conservative highly/low-paid salary overpaid underpaid reasonably income worst paid nuclear hairdresser beforehand	Grammar for Revision: Passive Voice	упр.1,2 стр.64-65 Reader		упр.1.1) стр.64 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
68	Объявление «Ищу работу» Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.			упр.3,4 стр.65-66 Reader		упр.3 стр.65; упр.4.2),3) стр.67 Reader		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации); - совершенствовать орфографические умения и навыки		
69	Выбор профессии. Развитие	<i>Названия профессий</i>		упр.1.1) стр.134		упр.1 стр.134		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;		

	навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.							- анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»		
70	Мир профессий. Контроль аудирования.	<i>Названия профессий</i>			упр.2 стр.135		упр.7 стр.69-70 АВ	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)		
71	Приоритеты в выборе профессии			упр.10 стр.72 Reader; упр.8 стр.136		упр.10 стр.72 Reader; упр.8 стр.136		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы		
72	Интервью для приема на работу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	interviewee interviewer checklist to apply birth assistant disability whether nerve-racking* keen to employ* tax* inspector cotton-picker* barrister	Grammar: Reported Questions	упр.1 стр.138	упр.1 стр.138	упр.1,2 стр.138-139		- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу		
73	Ролевая игра «Интервью»		Grammar: Reported Questions, Reported Requests and Orders	упр.3.1) стр.139		упр.3 стр.139-140; упр.4 стр.140		- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - вести диалог		
74	Ступеньки карьерной лестницы.			упр.1 стр.73-75 Reader		упр.1.1) стр.73 Reader	упр.1.3) стр.75 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе		

								<p>знакомства с образцами художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания 		
75	Проблемы средней школы. Совершенствование навыков устной речи.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Образование»</i>		упр. II стр. 147-148				<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания 		
76	Контрольная работа № 3 по теме «Косвенная речь»	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»</i>		задание на карточках				<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии 		
77	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»</i>					задание на карточках	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах 		

78	Резервный урок. Совершенствование навыков чтения.				упр. III стр. 148			- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
79	Резервный урок. Совершенствование навыков аудирования.			упр. 14 стр. 75 АВ	упр. 15 стр. 75-76 АВ		упр. 17 стр. 76-77 АВ	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Компьютеры»		
ТЕМА 6: «БРИТАНИЯ В МИРЕ»										
80	Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой	lingua franca* must* (n) chief* to expand* mail* politician beyond any doubt tongue* to comment* to revise to concentrate to practise to miss by correspondence* fluently grammatically effectively experience	Grammar for Revision: Nationality/Languages Numerals Grammar for Revision: Степени сравнения прилагательных		упр. 4 стр. 153	упр. 1 стр. 151; упр. 3 стр. 153	упр. 3.1) стр. 82 АВ	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира»		
81	Значение английского языка в современном мире.			упр. 2.2) стр. 152		упр. 2 стр. 152	упр. 2.1) стр. 152	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию		
82	Почему ты изучаешь английский				упр. 7 стр. 154	стр. 156; упр. 11 стр. 155		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;		

	язык?							<ul style="list-style-type: none"> - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу 		
83	Способы изучения иностранного языка		Grammar for Revision: Степени сравнения прилагательных			упр.6 стр.85 АВ; упр.14 стр.157	упр.4 стр.84 АВ	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу 		
84	Великая страна или великие люди? Совершенствование лексических навыков говорения.	to award research investigation to succeed to produce		упр.1.2),5),6) стр.79-80 Reader		упр.1.1),3),4) стр.79-80 Reader	упр.1.4) стр.80 Reader	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы 		
85	Известные люди Великобритании. Развитие навыков говорения по теме.			упр.1.1),2 стр.158-159		упр.1.2) стр.159	упр.3 стр.159	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации); - рассказывать об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы 		
86	Известные люди России. Совершенствование навыков			Поурочные разработки стр.306-316				<ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности; - использовать различные способы поиска информации; 		

	чтения и устной речи.							- рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы		
87	Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового чтения.			упр.1 стр.82-84 Reader				- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с общим пониманием прочитанного		
88	Роль Великобритании и в современном мире. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	standard of living achievement* to maintain* field* reputation nuclear weapon* power* export import vehicles* cheap expensive		упр.1 стр.161		упр.2, 4.2) стр.162; упр.12 стр.88- 89 АВ		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию		
89	Сравниваем Великобританию и Россию			упр.7 стр.164		упр.6,7 стр.163- 164	упр.14.2) стр.91 АВ	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
90	Достопримечательности Великобритании и. Контроль говорения			упр.11 стр.165	упр.13 стр.90 АВ	упр.12 стр.166		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с достопримечательностями страны изучаемого языка; - при прослушивании текста фиксировать информацию в таблице; - составить рекламное объявление		
91	День Красного Носа.	<i>Лексические единицы по теме «Праздники и</i>		упр.1.3), 2,3		упр.1.1), 2) стр.85	упр.1.3), 3 стр.85-	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к		

		<i>традиции»</i>		стр.85-89 Reader		Reader	89 Reader	носителям другого языка на основе знакомства с традициями страны изучаемого языка; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Британские традиции»		
92	Учимся работать с диаграммами	identify* currency* challenging* vision* facility*		упр.6 стр.89-90 Reader; упр.1 стр.167		упр.2 стр.167		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать, работать с диаграммами; - сравнивать Россию и Британию		
93	В какой стране ты хочешь жить?			упр.4.1) стр.168		упр.4-5 стр.168-169	упр.3 стр.171	- формирование российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
94	Европейское сообщество и Британия. Контроль чтения			упр.II стр.177-178				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания		
95	Что привлекает туристов в Британию.					упр. 12,13,14, 15 стр.166		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать об одной из		

